**Ogólne wymagania na poszczególne oceny z historii dla klasy IV**

**Ocena celująca**

Uczeń:

* posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania dla klasy IV,
* biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów,
* twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
* aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
* jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań,
* potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną,
* potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swojej pracy,
* zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne i poprawnie ich używa,
* posługuje się poprawną polszczyzną,
* wykazuje zainteresowanie przedmiotem, czyta książki o tematyce historycznej,
* jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
* wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe,
* uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach historycznych na poziomie klasy czwartej.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

* opanował w pełni zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy IV,
* dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,
* aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
* samodzielnie rozwiązuje zadania i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy,
* jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
* wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe,
* potrafi uporządkować swoją wiedzę i właściwie wykorzystać,
* uczestniczy w konkursach historycznych na poziomie klasy czwartej.

**Ocena dobra**

Uczeń:

* opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie IV w stopniu zadawalającym,
* aktywnie uczestniczy w lekcji,
* podstawowe zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub w przypadku zadań trudniejszych pod kierunkiem nauczyciela,
* dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
* prawidłowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia zadania domowe.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

* opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy IV,
* potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
* w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
* potrafi wykonywać proste zadania.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

* posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
* przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
* zadania wykonuje chętnie w miarę swoich możliwości,
* konstruuje krótkie dwu, trzyzdaniowe odpowiedzi.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

* nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są na tyle duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
* nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań

**Wymagania na poszczególne oceny z historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **niedostateczna** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** |
| 1. Historia – nauka o przeszłości  | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń*– rozróżnia przeszłość od współczesności– rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne*– rozróżnia pracę historyków i archeologów– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych  | – porównuje pracę historyków i archeologów– wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych– wyjaśnia potrzebęedukacji historycznej | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów– wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych– przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością | – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie– przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych |
| 2. Historia wokół nas  | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna, patriotyzm*– podaje przykłady świąt rodzinnych– podaje przykłady pamiątek rodzinnych | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja, drzewo genealogiczne*, „*mała ojczyzna”*– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny– wyjaśnia, czym jest patriotyzm– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych | – wyjaśnia, czym jest genealogia– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę– podaje przykłady regionalnych tradycji– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię– tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie– charakteryzuje inne regiony państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną | – przedstawia historyczną genezę regionu– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu– ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo dużej |
| 3. Mieszkamy w Polsce | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *państwo*, *region*, *naród*– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice– zna poprawną nazwę państwa polskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *mniejszość narodowa*, *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia*– wymienia elementy współtworzące państwo– wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze– przedstawia polskie symbole narodowe– przedstawia najważniejsze święta państwowe– wskazuje na mapie stolicę państwa | – wskazuje Polskę na mapie świata– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta– rozróżnia pojęcia *naród* i *społeczeństwo*– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych– wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe– opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych– podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii – rozróżnia mniejszość narodową od etnicznej– wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE | – omawia genezę polskich symboli narodowych– wyjaśnia pojęcia: *emigracja, uchodźcy*  |
| 4. Czas w historii  | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych (*data, tysiąclecie, wiek*)– umieszcza daty na osi czasu | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*– zamienia cyfry arabskie na rzymskie– wyjaśnia, czym jest epoka historyczna– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie) | – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery– wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim |
| 5. Obliczanie czasu w historii | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery | – samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków*– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków*– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych |  |
| 6. Czytamy mapę i plan | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa, plan*– dostrzega różnice między mapą a planem | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda, symbol, róża wiatrów*– przygotowuje proste plany miejscowe– objaśnia symbole legendy mapy– odczytuje z mapy podstawowe informacje | – wyjaśnia, czym jest kartografia– wyjaśnia, czym jest skala mapy– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną | – interpretuje i wyciąga wnioski z mapy  | – przedstawia elementy historii kartografii– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *plemię*, *Słowianie*– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *Piastowie*– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich  | – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I– opisuje bitwę pod Cedynią | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego | – przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich– określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej– omawia dokument *Dagome iudex* |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski  | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz, arcybiskupstwo, koronacja*, *gród*, *wojowie*– opisuje wygląd grodu średniowiecznego– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *misja, relikwie*– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025– charakteryzuje postać św. Wojciecha– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej | – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
| \*W średniowiecznym klasztorze | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo, zakon chrześcijański, mnich, klasztor*– charakteryzuje wygląd mnichów– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna, skryptorium, pergamin*– podaje przykłady zakonów – opisuje życie wewnątrz klasztoru  | – wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich– wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz obowiązujący benedyktynów *módl się i pracuj* – opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich | – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę – wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wiedzy i nauki | – wskazuje przykłady lokalizacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich– wyjaśnia, jakie są związki między mnichami a nauką historyczną |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego  | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet*– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”– opisuje wygląd średniowiecznego zamku | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, *uczta u Wierzynka*– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370– wyjaśnia powiedzenie – *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego– opisuje zjazd monarchów w Krakowie– wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego | – charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego– argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy | – porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego |
| \*Rycerze i zamki  | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz, zbroja, herb, zamek*– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *paź, giermek, pasowanie, kopia, dziedziniec, fosa, baszta, most zwodzony*– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem– opisuje wygląd średniowiecznego zamku– charakteryzuje turnieje rycerskie | – wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze– przedstawia powinności rycerskie– charakteryzuje kodeks rycerski | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela, poprawnie posługuje się terminem: *Jagiellonowie* – wie, kim był Władysław Jagiełło– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *unia*– zna wydarzenia związane z datami: 1385– przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej– wymienia postanowienia unii w Krewie | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw | – przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie– na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rycerz, miecz, herb*– opisuje wygląd i cechy rycerza– podaje przykłady różnych herbów | – poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia, kodeks honorowy*– zna wydarzenia związane z datami: 1410– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego– wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy* | – charakteryzuje rycerski kodeks honorowy– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem | – wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka– wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem | – przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *astronom, obserwatorium, luneta*– wie, kim był Mikołaj Kopernik | – poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*, *teoria heliocentryczna*– wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika | – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa | – opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta**–* wskazuje na mapie Zamość | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *hetman, akademia**–* charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego | – zna królów elekcyjnych: Stefana Batorego i Zygmunta III Wazę– opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie* | – wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną– przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji | – wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu– wyjaśnia pojęcie *populizm polityczny* |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki, husaria, Jasna Góra*– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki, wielki wezyr, islam, odsiecz*– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania  | – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry – wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń– wyjaśnia powiedzenie: *Polska przedmurzem chrześcijaństwa* | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego– wyjaśnia słowa Jana Sobieskiego: *lepiej w cudzej ziemi, o cudzym chlebie wojować, aniżeli samym się bronić o swoim chlebie*  | – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej |
| \*Czasy stanisławowskie | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *encyklopedia, edukacja, reformy*– wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa– proponuje własne reformy w państwie oraz edukacji i wyjaśnia ich celowość | – poprawnie posługuje się terminami: *Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe*– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października  | – charakteryzuje sytuację państwa polskiego w czasach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania | – wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”– wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania  | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *powstanie*– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy*– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki | – charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego | – podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym targowiczan)– wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym – charakteryzuje program polityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki– wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego | – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *hymn państwowy*– zna nazwisko autora hymnu państwowego– potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony*– zna wydarzenia związane z datą: 1797– wskazuje na mapie Francję, Włochy, Lombardię– charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady– wie, kiedy *Mazurek Dąbrowskiego* został polskim hymnem narodowym | – przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte– ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje  |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabory, zabór rosyjski, wojna partyzancka*– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie– charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | – poprawnie posługuje się terminami: *działalność konspiracyjna*, *branka*, *dyktator*, *zesłanie*– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864– pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego– charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta | – charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną– opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego– przedstawia skutki powstania | – opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło– ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim | – porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami– przedstawia różne metody walki o polskość |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat*– wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim? | – poprawnie posługuje się terminami: *Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający* *–* charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie– charakteryzuje postać i Marii Skłodowskiej-Curie  | – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne– wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji– przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla  | – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla– opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela | – wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *II Rzeczpospolita*– wskazuje na mapie obszar II RP– wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa, Naczelnik Państwa*– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego | – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym– opisuje przebieg Bitwy Warszawskiej– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego | – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego– ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej– wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto | – wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej, która umożliwiła Polakom odzyskanie niepodległości |
| \*BitwaWarszawska | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *RP, ułani*– przedstawia głównodowodzącego wojsk polskich w bitwie pod Warszawą– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej oraz przebieg wschodniej granicy II RP | – poprawnie posługuje się terminami: *komunizm, bolszewicy, cud nad Wisłą*– zna wydarzenia związane z datami: 15 sierpnia 1920 r.– wyjaśnia, dlaczego 15 lipca 1920 r. obchodzone jest Święto Wojska Polskiego | – wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej– ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia– charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą” | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką | – wyjaśnia, jak się miały ideały komunizmu do praktyki– podaje przykłady współcześnie istniejących krajów komunistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *gospodarka,* *przemysł, minister, bezrobocie*– wskazuje na mapie Polski Gdynię– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat” | – poprawnie posługuje się terminami: *eksport*, *import,* *okręg przemysłowy*– charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego | – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego | – wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli | – wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja*– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją  | – poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi*– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r., 1945– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego | – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem– przedstawia przebieg powstania warszawskiego– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją | – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego– przedstawia politykę ZSRR wobec Polaków (mord katyński) | – podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej |
| 4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *obozy koncentracyjne*– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej | – poprawnie posługuje się terminem *„żołnierze niezłomni”*– zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach– charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny– wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła– wyjaśnia pojęcie *„żołnierze niezłomni”* | – wskazuje na mapie największe niemieckie obozy koncentracyjne– charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka  | – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów– charakteryzuje działalność opozycji antykomunistycznej– rozumie dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej | – wyjaśnia pojęcie *suwerenność*– wyjaśnia pojęcie *„żelazna kurtyna”* oraz jego genezę– charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej  |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*– wskazuje na mapie przebieg granic państwa polskiego po II wojnie światowej– wie, kim był Karol Wojtyła | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat*– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych– wyjaśnia, dlaczego w czasach komunizmu ukształtowała się opozycja | – opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu | – wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego | – podaje przykłady protestów Polaków wobec władz komunistycznych |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | Uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *kryzys*, *strajk*– wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989- wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych-zna głównych bohaterów „Solidarności” – L. Wałęsę, A. Walentynowicz, A. Gwiazdę | – opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”– przedstawia główne postulaty „Solidarności”– wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny– wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską | – opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem  |