**Przedmiotowe zasady oceniania oraz**

**wymagania edukacyjne na poszczególne oceny bieżące, śródroczne i roczne**

**z języka angielskiego**

**dla klasy IV Szkoły Podstawowej w Biczycach Dolnych**

**rok szkolny 2023/2024**

**mgr Agnieszka Ciapała**

**GŁÓWNE CELE EDUKACYJNE**

Pośród wielu celów ogólnych nauki języka angielskiego głównymi założeniami kursu są:

• zainteresowanie nauką języka angielskiego i czerpanie z niej przyjemności;

• zachęcenie dzieci do komunikacji w tym języku;

• odzwierciedlenie zainteresowań, wieku i okresów rozwoju dzieci na poszczególnych poziomach kursu;

• systematyczny, odpowiedni i w pełni zintegrowany rozwój umiejętności językowych w ramach trzech poziomów nauczania;

• powiązanie nauki języka z innymi obszarami nauczania w szkole podstawowej, w tym nowymi technologiami i multimediami;

• promowanie odpowiedzialnego, samodzielnego i świadomego uczenia się;

• wspieranie zainteresowania językiem, poszanowanie języka obcego oraz posługujących się nim ludzi i ich kultur;

• zapewnienie solidnych podstaw do późniejszej nauki w zakresie rozwoju umiejętności językowych, słownictwa, wymowy i gramatyki

• połączenie przejrzystego i dynamicznego podejścia metodycznego z interesującymi, zabawnymi i motywującymi materiałami na każdym poziomie nauki;

• zwrócenie szczególnej uwagi na wprowadzanie oraz stopniowy i systematyczny rozwój umiejętności czytania i pisania;

• wspieranie pozytywnego nastawienia do języka obcego i wiary dziecka we własne umiejętności uczenia się

**OCENIANIE BIEŻĄCE**

− O ceny są oparte na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom

− N a początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania i sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności

− Ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie

− Ocena jest jawna, uczeń i jego rodzice są na bieżąco informowani poprzez wpisywanie ocen w e dzienniku

− O ceny śródroczne i końcoworoczne podobnie jak i bieżące wyrażone są cyframi 1- 6

**Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego został opracowany na podstawie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i podstawy programowej dla szkoły podstawowej.**

 Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Ocenie podlegają 4 umiejętności (sprawności) językowe: (mówienie, pisanie, czytanie i słuchanie).

**Formy oceniania pracy i wiadomości**

Uczeń jest oceniany z następujących form:

* odpowiedzi ustne
* czytanie/ czytanie ze zrozumieniem
* zadania domowe (zadania domowe są obowiązkowe i utrwalają wiedzę zdobytą podczas lekcji)
* wypracowania/email/blog/inne formy wypowiedzi
* prace projektowe na dany temat
* prace klasowe / testy/ sprawdziany semestralne
* kartkówki (niezapowiedziane- obejmują trzy ostatnie lekcje)
* praca na lekcji
* aktywność
* słuchanie
* zadania dodatkowe
* kreatywność
* notatki z zajęć (staranne prowadzenie notatek, uzupełnianie braków po nieobecności spowodowanej chorobą lub z innej przyczyny)
  + Oprócz w/w form, uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za udział w konkursie szkolnym, międzyszkolnym lub kuratoryjnym w zależności od szczebla. Uczeń nie otrzymuje oceny za sam udział w konkursie.
  + Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia starannie uzupełnionego zeszytu/ notatnika Obowiązkiem jest również posiadanie podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń.
  + Nauczyciel ma prawo sprawdzać prowadzone notatki i wystawiać oceny w dowolnym momencie.  Nauczyciel nie ocenia pisma ucznia a systematyczność i staranność w prowadzeniu notatek, nadrabianie zaległości po nieobecności, estetykę i przejrzystość zeszytu/ notatnika i poprawność merytoryczną.
  + Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole.  Dana lekcja powinna zawierać ***numer lekcji, datę i podkreślony temat lekcji*.** W zeszycie przedmiotowym **muszą** znajdować się wszystkie przekazane przez nauczyciela materiały (wklejki, karty pracy). Uczniowie na zajęciach powinni posiadać klej. W uzasadnionych przypadkach jak dłuższa choroba, notatki mogą być kserowane od kolegów i wklejane do zeszytu przedmiotowego.  Nie zezwala się na wyrywanie kartek z zeszytu przedmiotowego. *Uczeń powinien posiadać “luźną” kartkę przeznaczoną na kartkówkę na każdej lekcji.*
  + Uczniowie mają prawo do zgłoszenia (przed rozpoczęciem lekcji lub przy sprawdzaniu obecności, kiedy zostanie wyczytane dane nazwisko), bez podania przyczyny **3 nieprzygotowań w semestrze.** Każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowania dotyczą: **braku wiedzy, brak nadrobienia zaległości po chorobie (uczeń po dłuższej nieobecności ustala termin uzupełnienia zaległości indywidualnie) lub nieobecności na lekcji z innych przyczyn, braku zeszytu/notatnika, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, dodatkowych materiałów rozdawanych przez nauczyciela itp**. Nie obejmują jednak zapowiedzianych sprawdzianów, testów, kartkówek lub jeśli praca została zadana z kilkudniowym wyprzedzeniem.
  + Praca domowa spełnia ważne funkcje dydaktyczne, począwszy od utrwalania wiadomości zdobytych podczas zajęć w szkole, poprzez rozwijanie inicjatywy ucznia, po kształcenie samodzielności myślenia i działania. Po zakończeniu czynności sprawdzania listy, kiedy zostanie rozpoczęcie sprawdzania pracy domowej i okaże się jednak, że uczeń nie zgłosił braku pracy domowej, uczeń będzie **poproszony do udzielenia odpowiedzi** z materiału, który obejmował zadanie domowe i oceniony adekwatnie do wiedzy.
  + Prace klasowe i testy zapowiadane są z wyprzedzeniem tygodniowym i są poprzedzone lekcją powtórzeniową. Są one obowiązkowe do nadrobienia. Uczeń nieobecny, umawia się z nauczycielem osobiście na dogodny termin (w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły po chorobie), w kolejnym tygodniu natomiast uczeń przystępuje do sprawdzianu/pracy klasowej, lub jeśli ma życzenie wcześniej).
  + Sprawdziany semestralne zapowiadane są dwa tygodnie wcześniej.
  + Kartkówki są zapowiadane najpóźniej jedną lekcję przed jej pisaniem. Kartkówki niezapowiedziane (mogą wynikać np. z zachowania klasy na lekcji) **nie** podlegają poprawie. Jeśli uczeń wyrazi chęci na poprawę kartkówki zapowiedzianej, uczeń z oceną niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną ma**tydzień** do przystąpienia do kartkówki od dnia wystawienia oceny do dziennika. **Uczniowie umawiają się na poprawę indywidualnie.** Po terminie, danemu uczniowi  nie przysługuje możliwość poprawy (wyjątek stanowi choroba ucznia lub nauczyciela i ich nieobecność).
  + “Plusy’ uczeń może otrzymać za aktywność na lekcji, prace domowe, dodatkowe zadania. Pięć plusów to ocena bardzo dobra (w danej kategorii). Uczniowie zachęcani są do aktywnego udziału w zajęciach. Uczniowie informowani są czyja aktywność na zajęciach została zauważona przez nauczyciela. Uczniowie mogą również zaproponować osoby, których nauczyciel nie wymienił.
  + Na podstawie systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach, odrabianiu zadań domowych, braku zgłaszanych nieprzygotowań, uczestnictwa w zajęciach dodatkowych- nauczyciel może podwyższyć końcową ocenę z przedmiotu. Nauczyciel może podnieść ocenę na koniec roku doceniając nie tylko postępy, ale i zaangażowanie, stosunek do przedmiotu i systematyczność.
  + “**0**” nie jest oceną a jedynie informacją dla ucznia, dla rodzica/opiekuna i nauczyciela, że pojawiły się **braki do nadrobienia** np. kartkówka, która nie została napisania.
  + Oceny śródroczne
  + i końcoworoczne podobnie jak i bieżące wyrażone są cyframi 1-6:

1 -niedostateczny

2 -dopuszczający

3 -dostateczny

4 -dobry

5 - bardzo dobry

6 - celujący

* + **Stosuje się ocenianie wg następującej procentowej proporcji:**
    - 0% - 34%         -                      niedostateczny
    - 35% -49%        -                      dopuszczający
    - 50% - 74%       -                     dostateczny
    - 75% - 89%       -                    dobry
    - 90% - 100%       -                     bardzo dobry
    - 100% plus zad. dodatkowe   -  celujący

**Ocena może być oznaczona + lub –jeśli:**

**+** wiadomości i umiejętności w danym zakresie nieznacznie przewyższają wymagania przypisane danej ocenie, nie osiągając jednocześnie wymagań do oceny o jeden stopień wyżej.

**-** wiadomości i umiejętności w danym zakresie nieznacznie odbiegają od wymagań przypisanych danej ocenie, ale znacznie przewyższają wymagania od oceny o jeden stopień niżej.

**Kryteria i sposoby oceniania uczniów posiadających aktualną opinię z poradni lub uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia o specjalnych potrzebach edukacyjnych:**

·       Uczniowie posiadający opinie/ orzeczenie nie są zwolnieni z opanowania materiału zgodnego z podstawą programowa przeznaczoną na daną klasę.

·     Uczniowie mają wydłużony czas przewidziany na pisanie testu/ sprawdzianu/ kartkówki/ wypowiedzi pisemnej na zajęciach lub otrzymują mniejszą ilość zadań.

·     Nauczyciel stosuje ‘feedback’ - potwierdzenie zrozumienia (informację zwrotną).

·     Nauczanie jest prowadzone o indywidualne zalecenia wynikające z opinii lub orzeczenia, wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

·   Uczniowie, jeśli jest taka możliwość, siedzą blisko nauczyciela, by korzystać z jego pomocy w razie trudności w wykonywaniu zadań.

·     Prace domowe (jeśli uczeń pisze nieczytelnie), mogą być wykonywane na komputerze i drukowane a następnie wklejane do zeszytu/ notatnika lub powinny znajdować się w teczce. Uczeń powinien być gotowy, by swobodnie przeczytać pracę lub móc przekazać ją nauczycielowi.

·   Nauczyciel stosuje zasady oceniania rzeczywistych, indywidualnych postępów w nauce.

·   Uczeń jest zobowiązany do pisemnej poprawy prac i utrwalenia pisowni.

·   Uczeń ma możliwość udzielania odpowiedzi ustnej z danego materiału obejmującego pracę pisemną, jeśli wyrazi chęci.

**Zasady oceniania wypowiedzi ustnych:**

·     Celem odpowiedzi ustnej jest sprawdzenie kompetencji komunikacyjnej, sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu, znajomości funkcji językowych.

·     Odpowiedzi ustne odbywają się w języku angielskim. Jeśli temat tego wymaga w języku polskim.

·    Odpowiedzi ustne mogą odbywać się na każdej lekcji (są zamienne z kartkówką) i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (słownictwo, znajomość notatek z lekcji, informacje dodatkowe, zadania wykonane podczas zajęć, zadania wykonane w domu).

·   Uczeń może zostać poproszony o odpowiedź ustną na każdym etapie lekcji.

·    **Oceny niedostateczne** z odpowiedzi ustnych uczeń, jeśli wykazuje chęci, może poprawić w terminie do jednego tygodnia.

**Informacje dodatkowe:**

·   Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, **ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie**(zadania domowe, notatki z zajęć i mieć uzupełnione przerabiane na lekcji zadania). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. Termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem. Uczniowie klas 6-8 termin ustalają samodzielnie i indywidualnie.

Nauczyciel nie usprawiedliwia braków ucznia na poprzedniej lekcji z argumentu “Mnie nie było”, natomiast rodzic może poprosić o dodatkowy czas na uzupełnienie braków wynikających z nieobecności ucznia poprzez wiadomość na dzienniku Vulcan określając termin uzupełnienia braków.

* + Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń opuścił kartkówkę, sprawdzian lub test, powinien napisać opuszczoną formę pisemną w ciągu 2 tygodni (sprawdzian/wypracowanie) i w ciągu tygodnia (kartkówkę) od dnia powrotu do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli w tym czasie uczeń tego nie napisze (nie nadrobi) zostaje wcześniejsze “0”, które będzie brane pod uwagę przy wystawieniu oceny semestralnej lub rocznej.  Uczniowie, którzy byli nieobecni na sprawdzianie, teście, kartkówce otrzymują “0”, które nie jest oceną a informacją dla rodzica, ucznia i nauczyciela. “0” zamienia się w oceną, jeśli uczeń napisze lub nie napisze danego testu.
  + Poprawa pracy klasowej nie jest obowiązkowa. Poprawę uczeń pisze tylko raz, w ciągu 2 tygodni od daty wystawienia oceny do dziennika *Vulcan.* Po upływie 2 tygodni prawo do napisania poprawy przepada, poza szczególnymi przypadkami (długotrwała choroba).
  + Wszystkie oceny są jawne i wystawiane według ustalonych kryteriów.
  + Wszelkie sprawdzone i ocenione prace pisemne rodzic/opiekun może otrzymać do wglądu w czasie indywidualnych spotkań: zebrań/ dni otwartych. **Rodzice przed zebraniem/ dniem otwartym na trzy dni przed planowanym spotkaniem z nauczycielem przesyłają przez dziennik Vulcan informację o chęci wglądu do prac dziecka.**Prac uczniów nauczyciel nie oddaje (jest to traktowane jako dokument).
  + Uczeń, który opuścił 50% godzin lekcyjnych i nie ma minimum trzech ocen z przedmiotu może być nieklasyfikowany z przedmiotu.
  + O przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej lub rocznej uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na miesiąc przed zakończeniem semestru lub roku szkolnego.
  + Egzamin poprawkowy przeprowadzany jest w ostatnim tygodniu sierpnia i odbywa się w obecności komisji w formie pisemnej i ustnej. Otrzymane punkty decydują o promocji do kolejnej klasy.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który**

* + - opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
  + - jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. (nie przekracza ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach
  + - potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa wykraczających poza zakres nauczania danej klasy; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nowatorskie, a także rozwiązuje problemy wykraczające poza program nauczania danej klasy (np. uczeń wykonuje określoną liczbę pisemnych zadań dodatkowych, czyta zaakceptowaną przez nauczyciela lekturę i wykazuje się znajomością tej lektury)
  + - reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, które nie były uprzednio zaplanowane i nie są opisane w podręczniku; samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
  + - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na różnych szczeblach lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który**

* + - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
  + - biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy)
  + - potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem wiadomości z dziedziny gramatyki i słownictwa z zakresu określonego przez program nauczania danej klasy;
  + - jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. (nie przekracza w znaczący sposób ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach;
  + - reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, samodzielnie udziela odpowiedzi prawidłowej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
  + - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania oraz potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który**

* + - nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym ;
  + - nie do końca biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie)
  + - wypowiedzi ustne i pisemne formułuje zgodnie z podanym modelem;
  + - nie zawsze jest przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek (przekracza ustalony limit nieprzygotowań), nie zawsze odrabia zadania domowe;
  + - stara się brać aktywny udział w zajęciach

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który**

* + - opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
  + - nie opanował w sposób biegły umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie);
  + - ma trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet jeśli korzysta przy tym z wypowiedzi modelowych;
  + - reaguje w sposób prawidłowy na komunikaty słowne z pomocą nauczyciela;
  + - jest często nieprzygotowany do zajęć, często nie odrabia zadań domowych, ma braki jeśli chodzi o prowadzenie zeszytu przedmiotowego, jest mało aktywny na zajęciach.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który**

* + - ma braki w opanowaniu minimum programowego, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w ciągu dalszej nauki; potrafi rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne – typowe, o niewielkim stopniu trudności;
  + - ma braki, jeśli chodzi o umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
  + - ma duże trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela;
  + - reaguje w sposób prawidłowy tylko na najprostsze komunikaty słowne;
  + - jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć, bardzo często nie odrabia zadań domowych, zeszyt przedmiotowy prowadzi nieregularnie i niestarannie, przeważnie nie jest aktywny na zajęciach.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który**

* + - nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych w minimum programowym; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, a poza tym nie jest w stanie rozwiązać problemów o elementarnym stopniu trudności;
  + - nie opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
  + - nie potrafi formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela;

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**NA OCENY BIEŻĄCE**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**rok szkolny 2023/2024**

W poniższych zasadach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu  określone programem nauczania dla klasy VI szkoły podstawowej orazwiedzę wykraczającą poza ten program poprzez wykazywanie zainteresowania poszerzaniem wiedzy**.**

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,** czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę w klasie programowo wyższej.

• Stopnie cząstkowe mogą być ze znakami „+” i „—”, dopuszcza się stosowanie przy ocenach znaku „+”, który zwiększa wartość oceny o 50% oraz

znaku „—”, który zmniejsza wartość oceny o 25%. Ocena dopuszczająca i celująca nie mogą być postawione ze znakiem minus ani plus.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |
| --- |
| **Ocena** |

|  |
| --- |
| **WELCOME UNIT** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. * Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. * Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. * Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. * Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. * Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. * Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. * Nieudolnie posługuje się konstrukcją *Let’s (do).* | * Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. * Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. * Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. * Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. * Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy. * Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. * Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. * Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją *Let’s (do).* | * W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. * Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. * Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. * Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popełniając drobne błędy. * Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. * Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. * Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. * Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją *Let’s (do).* | * Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. * Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. * Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. * Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. * Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. * Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. * Bez trudu posługuje się konstrukcją *Let’s (do).* |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. * Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi * Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy * Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. * Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. | * Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | * Rozumie sens prostych tekstów. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. | * Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. | * Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. | * Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy. * Popełniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. * Popełniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. | * Reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy. * Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. * Nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. * Popełniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. * Popełniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. * Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. * Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   . | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

|  |
| --- |
| **UNIT 1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100. * Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet. * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych. * Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. * Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.* * Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(*to be*) w czasie *Present Simple.* * Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. | * Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami 1-100. * Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. * Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. * Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. * Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple,* popełniając dość liczne błędy. * Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(*to be*) w czasie *Present Simple.* * Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. | * Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. * Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy. * Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. * Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. * Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. * Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.* * Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. * Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie recytuje alfabet. * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. * Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. * Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. * Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy. * Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. * Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy. * Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. * Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy. * Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. * Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. * Płynnie recytuje alfabet. |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. | * Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   . | * Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

|  |
| --- |
| **UNIT 2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1‒100). * Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. * Słabo zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*. * Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy. | * Częściowo zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1‒100). * Czasem popełniając błędy. tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi * Częściowo zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*. * Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe. | * Na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1‒100). * Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. * Zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*, na ogół poprawnie je stosuje. * Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe. | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1‒100). * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. * Zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*, stosuje je z łatwością i poprawnie. * Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; błędy czasem zaburzają komunikację | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami. | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; popełnia dość liczne błędy. | * Popełniając nieliczne błędy , tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami. | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.   . | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. * Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. * Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych. * Słabo zna zasady tworzenia i popełnia liczne błędy stosując dopełniacz saksoński. * Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający *Whose*. * Popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* | * Częściowo zna i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając błędy * Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy. * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. * Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy. * Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający *Whose*. * Popełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* | * W większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. * Zna i stosuje większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. * Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. * Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. * Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający *Whose*. * Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* | * Zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań * Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. * Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. * Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający *Whose*. * Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; liczne błędy zaburzają komunikację. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru. | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów. | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. * Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia liczne błędy. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. * Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy. | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. * Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. * Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy * Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy. * Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). * Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got*; popełnia liczne błędy posługując się nimi. | * Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy. * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got*; posługuje się nimi czasem popełniając błędy. | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. * Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. * Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). * Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). | * Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. * Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. * Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. * Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. * Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

|  |
| --- |
| **UNIT 5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. * Słabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can* popełniając liczne błędy. * Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. * Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. | * Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. * Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can,* czasem popełniając błędy. * Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. * Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. | * Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can.* * Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. * Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. * Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can.* * Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. * Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności. | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o umiejętnościach i ich braku. | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

|  |
| --- |
| **UNIT 6** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. * Popełniając liczne błędy, posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. * Słabo zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of*; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. * Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are.* | * Częściowo zna i podaje nazwy produktów spożywczych. * Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. * Częściowo zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of*, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. * Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are.* | * Zna i podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych. * Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. * Zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are.* | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. * Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. * Zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i poprawnie się nimi posługuje. * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are.* |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. * Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. * Prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. * Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. * Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   . | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

|  |
| --- |
| **UNIT 7** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*. * Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.* | * Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy. * Częściowo zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*. * Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.* | * Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. * Zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając nieliczne błędy. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*. * Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.* | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. * Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje godziny. * Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*. * Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.* |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. * Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. * Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. * Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. * Bez trudu układa informacje w określonym porządku. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

|  |
| --- |
| **UNIT 8** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. * Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* * Popełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym. | * Częściowo zna i podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia dość liczne błędy. * Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. * Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* * Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym. | * Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście. * Zna i podaje większość wymaganych instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi. * Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* * Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście. * Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. * Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* * Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto. | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier. | * Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier. | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   . | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |